



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



Prueba de Apoyo para la Evaluación a Nivel de Aula

CUARTO DE PRIMARIA BLOQUE II

Nombre del alumno:

Escuela:

Profesor (a):

Grado y grupo:

Turno: Matutino () / Vespertino ()

Fecha de Aplicación:

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO
SUBCOORD. DE GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPAÑOL

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

Lee el siguiente instructivo y contesta las preguntas correspondientes. Fíjate que las instrucciones del paso 3 están desordenadas. Además ¡hay 2 errores ortográficos!

Nadie sabe cuál es el misterio que se esconde tras la desaparición de los calcetines, pero todos tenemos en casa algún calcetín que perdió a su pareja. Hoy te enseñaremos una manera divertida de utilizar los calcetines que quedaron solitarios para hacer un títere.

Materiales:

- Un calcetín viejo
- Feltro de colores
- Lana
- Un esponja de espuma de poliuretano color beige o amarillo claro
- Pegamento
- Aguja e hilo

Para hacer un títere de calcetín debes realizar los siguientes pasos:

1. Toma el calcetín e introduce tu mano en él de modo que el talón del calcetín quede en la parte posterior de tu muñeca al doblar la mano. En la zona del empeine, a la altura en que se junta el pulgar con los otros dedos, realiza un corte a lo ancho con las tijeras, para la boca.
2. Corta un óvalo de fieltro rosa, que será la parte interior de la boca. Corta medio óvalo de fieltro rojo, para la lengua, y pégalo sobre la mitad del óvalo rosado. Voltea el calcetín y cósele la boca.
3. Haz lo mismo con el otro cilindro y cóselo a la parte de arriba de la cabeza del títere. Corta dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares. Pega sobre uno de los cilindros un circulito de fieltro negro, que será la pupila.
4. Para hacer la cabellera, junta los dedos de una mano y enrolla la lana alrededor de ellos, dando muchas vueltas. Luego ata por uno de los lados este rollo y corta el lado contrario. Cose por la parte anudada sobre la cabeza del títere, luego dale forma con la tijera.

¡Y listo! Nuestro calcetín se ha convertido en un divertidísimo títere.

1. En el paso número 3, el orden de las instrucciones **no** es correcto. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta las indicaciones en un orden adecuado?
 - A) Sobre uno de los cilindros pegamos un circulito de fieltro negro que será la pupila. Hacemos lo mismo con el otro cilindro y los cosemos a la parte de arriba de la cabeza del títere. Cortamos dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares.
 - B) Hacemos lo mismo con el otro cilindro y los cosemos a la parte de arriba de la cabeza del títere. Cortamos dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares. Sobre uno de los cilindros pegamos un circulito de fieltro negro que será la pupila.
 - C) Hacemos lo mismo con el otro cilindro y los cosemos a la parte de arriba de la cabeza del títere. Sobre uno de los cilindros pegamos un circulito de fieltro negro que será la pupila. Cortamos dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares.
 - D) Cortamos dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares. Sobre uno de los cilindros pegamos un circulito de fieltro negro que será la pupila. Hacemos lo mismo con el otro cilindro y los cosemos a la parte de arriba de la cabeza del títere.

2. Este instructivo te enseña a
- A) emplear el pegamento de manera adecuada.
 - B) elaborar una marioneta con un calcetín.
 - C) trabajar con fieltro de colores.
 - D) no perder los calcetines.
3. Elige, de los siguientes objetos, el que hace falta en la lista de materiales.
- A) Engrapadora
 - B) Pegamento
 - C) Estambre
 - D) Tijeras
4. En algunas partes del instructivo hay algunas faltas de ortografía. ¿En cuál de las siguientes opciones ya se han corregido esos errores?
- A) Cortamos medio obalo en fieltro rojo, para la lengua.
 - B) Nuestro calcetín se ha convertido en un divertidísimo títere.
 - C) Para hacer un titere de calcetín debes realizar los siguientes pasos.
 - D) Nadie sabe cual es el misterio que se esconde tras la desaparicion de los calcetines.
5. La palabra **títere** es
- A) sobreesdrújula.
 - B) esdrújula.
 - C) aguda.
 - D) grave.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

• LOS ZOQUES •

Información general

Los zoques, tzoque, soque o zoc se llaman a sí mismos *o'de püt*, que significa “gente de idioma”, “palabra de hombre” o, también, “verdadero”, “auténtico”. El actual territorio de los zoques en el estado de Chiapas está comprendido en tres zonas: la vertiente del Golfo de México, la Sierra y la Depresión Central.

Artesanía

En las localidades de Tapalapa y Ocuilapa se elabora alfarería; en Ocotepec, por su parte, se hacen las wacas (canastas para lavar los granos de café y cacao) que tienen una gran tradición.

Fiestas

Las fiestas tradicionales de los zoques se mantienen y llevan a cabo con mayor lujo y organización en las ciudades, como Tuxtla Gutiérrez y Ocozocoautla.



POBLACIÓN: 60609

Chiapas	49729
Oaxaca	7966
Veracruz	2793
Tabasco	121



6. El nombre que lleva un texto como el anterior es el siguiente:

- A) Monografía.
- B) Lección.
- C) Folleto.
- D) Noticia.

7. Los textos que son como el anterior sirven para

- A) tener información acerca de temas diferentes.
- B) comprender la importancia de distintos temas.
- C) conocer información detallada acerca de un tema.
- D) saber dónde encontrar más información sobre un tema.

8. ¿Cuántos indígenas zoques viven en Tabasco?

- A) 49729
- B) 7966
- C) 2793
- D) 121

9. Observa los datos que aparecen en el cuadro negro localizado en el texto. Alumnas y alumnos de cuarto grado escribieron un párrafo con esa información. Tres párrafos ya quedaron bien escritos, pero hay uno que necesita corregirse. ¿Cuál es?

- A) Bianca: “En México hay 60609 indígenas zoques, los cuales viven en cuatro estados y se dividen así: “Chiapas 49729, Oaxaca 7966, Veracruz 2793 y Tabasco 121”.
- B) Marieta: “Sumando la población de indígenas zoques que hay en los cuatro estados donde viven se tiene que son 60609. En Chiapas hay 49729, en Oaxaca 7966, en Veracruz 2793 y en Tabasco sólo 121”.
- C) Saúl: “La cantidad de indígenas zoques que hay en México es de 60609. Viven en los estados de Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Tabasco, donde hay 49729, 7966, 2793 y 121, en el orden mencionado”.
- D) Rómulo: “En todo México hay 60609 indígenas zoques. Aparte, hay 49729 en Chiapas, 7966 en Oaxaca, 2793 en Veracruz y 121 Tabasco, por lo que hay que sumar todas estas cantidades para saber cuántos son en total”.

10. Lee otra vez la siguiente parte del texto:

En las localidades de Tapalapa y Ocuilapa se elabora alfarería; en Ocotepéc, por su parte, se hacen las wacas (canastas de bejuco para lavar los granos de café y cacao) que tienen una gran tradición.

La expresión “por su parte”, utilizada en el párrafo sirve para

- A) indicar la finalización del contenido.
- B) relacionar la información tratada.
- C) cambiar completamente de tema.
- D) presentar un antecedente.

11. El maestro de cuarto grado pidió a sus alumnas y alumnos que escribieran un texto en el que hablaran de un grupo indígena. Esto es lo que escribió Prudencio:

Los totonacos viven en Puebla y Veracruz. Acen una ceremonia que llaman “Los voladores” y consiste en que cinco hombres suben a un palo como de 12 metros de altura. Uno se queda tocando la flauta hasta arriba mientras los otros cuatro se dejan caer. Pero están atados a una cuerda que se desenrolla conforme van dando vuelta. Así llegan abajo. Después se baja el flautista.

Prudencio debe hacer la siguiente corrección:

- A) Escribir asta, sin “h”, en lugar de hasta con “h”.
- B) Escribir *haltura*, con “h”, en lugar de “altura” sin “h”.
- C) Escribir *Hacen*, en lugar de “Acen”, porque viene de hacer.
- D) Escribir hatados, en lugar de “atados”, porque viene de hatar.

12. Otra corrección que debe hacer Prudencio forzosamente consiste en

- A) escribir punto al final de cada oración.
- B) escribir 12 con letra en lugar de número.
- C) quitar el punto al final del texto y poner tres puntos.
- D) sólo escribir mayúscula en la primera palabra del texto.

Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas correspondientes. Fíjate que está roto al final.

UN MÓVIL

¿Sabes qué es un móvil? Es una pieza decorativa que se cuelga del techo. El aire o tú lo pueden mover y estará agitando hasta volver a quedar quieto. Un móvil calma los nervios por lo que te relaja. Y lo mejor es que lo puedes hacer tú.

Para hacerlo se necesita

- Un clavito.
- Pegamento blanco.
- Un rollito de cinta adhesiva.
- Un canuto de hilo blanco o de color.
- Dos palitos delgados del mismo largo (entre 20 y 30 cms).
- Cuatro figuras. Puedes hacerlas tú o recortarlas de alguna parte.
- Un pedazo de cartón donde puedas trazar el contorno de las figuras.

Ocuparás

- Lápiz
- Tijeras sin punta.
- Lápices de colores.
- Un martillo de carpintero.

Se hace así

Haz una cruz con los palitos. Amárralos bien con hilo y únelos con la cinta. Saca un hilo que servirá para colgar el móvil del techo.



13. Algo que **no puede faltar** en los textos que son como el anterior es lo siguiente:

- A) Una figura, que siempre debe ser grande y estar debajo de las letras.
- B) El párrafo inicial donde se hacen preguntas al lector para animarlo.
- C) Un título, que siempre debe ir en el centro y con mayúsculas.
- D) La separación de los materiales y el procedimiento a seguir.

14. ¿Para qué sirven los textos que son como el anterior?

- A) Para enseñar a las personas cómo se presenta una lista de cosas.
- B) Para poner sobre aviso a las personas de lo que es bueno tener en la casa.
- C) Para indicar cómo se hace u obtiene un producto o bien se alcanza una meta.
- D) Para recomendar formas sencillas para relajarse sin tener que ir a ninguna parte.

15. En la escuela, las niñas y niños de 4° redactaron los pasos a seguir para forrar libros. La maestra les pidió que lo hicieran usando verbos en infinitivo. ¿Quién cumplió la petición de la maestra?

- A) Justina: Primero se pone el papel que servirá de forro en la mesa.
- B) Lesli: Después abrir el libro completamente sobre el papel.
- C) Cecilio: Luego se calcula la cantidad de papel necesaria.
- D) Chuy: Luego se cortará la cantidad necesaria de papel.

¡Gracias, terminaste Español!

MATEMÁTICAS

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

16. María va a realizar el pago de los siguientes recibos: teléfono \$209.40, luz \$198.50 y agua \$100.30. ¿Cuánto pagará en total?

A) \$507.02
B) \$507.12
C) \$508.02
D) \$508.20

17. ¿Cuál número es **veintisiete mil cuarenta y cinco**?

A) 27 045
B) 271 045
C) 2 700 045
D) 27 100 045

18. ¿Cuáles números faltan en la siguiente sucesión?

873, _____, 867, _____, _____, 858, 855

A) 870, 864, 861
B) 870, 865, 862
C) 871, 864, 861
D) 871, 865, 862

19. ¿Cuál es el número menor posible que se forma con los siguientes dígitos?

7, 4, 8, 3 y 5

A) 34 578
B) 34 587
C) 34 857
D) 34 875

20. Juan y seis de sus amigos ganaron \$8 596 en una rifa y repartirán el premio en partes iguales. ¿Cuánto dinero le tocará a cada uno?

A) \$1 086
B) \$1 200
C) \$1 228
D) \$1 432

21. ¿Cuál es el antecesor de 240?

A) 119
B) 121
C) 239
D) 241

22. ¿Cuál es el sucesor de 84?

A) 82
B) 83
C) 85
D) 86

23. Al pueblo de Nicolás llegaron 865 personas de vacaciones. Después de las vacaciones se fueron 420 personas. ¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede saber cuántas personas se quedaron en el pueblo?

A) $865 + 420$
B) $420 \div 865$
C) $865 - 420$
D) 420×865

24. Una televisión cuesta \$4 002.03. ¿Cómo se lee correctamente esta cantidad?

A) Cuatrocientos dos pesos con treinta centavos.
B) Cuatro mil doscientos pesos con tres centavos.
C) Cuatro mil dos pesos con treinta centavos.
D) Cuatro mil dos pesos con tres centavos.


25. Una botella contiene $\frac{4}{5}$ de agua. Si Eduardo toma $\frac{1}{5}$, ¿qué cantidad de agua queda en la botella?

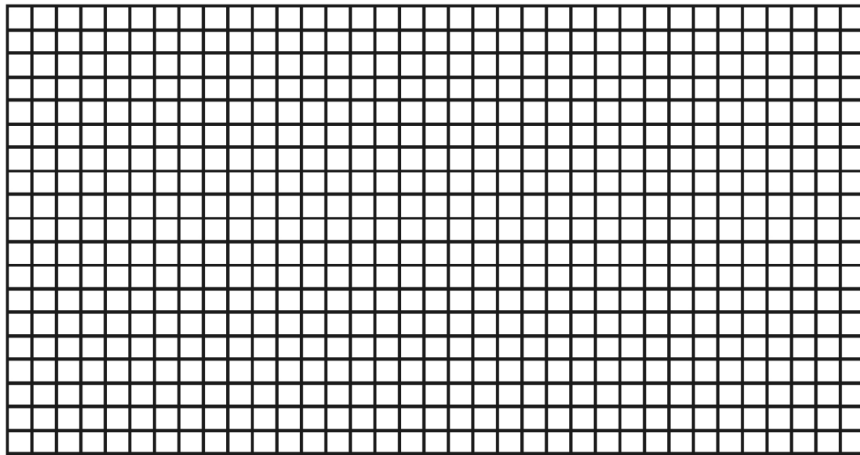
A) $\frac{3}{25}$

B) $\frac{4}{25}$

C) $\frac{3}{5}$

D) $\frac{4}{5}$

26. A continuación se muestra un mosaico que harán los alumnos de la maestra Lupita utilizando cuadritos como este 



¿Cuál de las siguientes operaciones debes resolver para saber cuántos cuadritos necesitarán para hacer el mosaico?

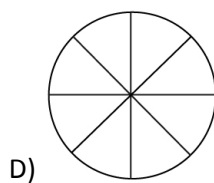
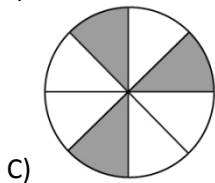
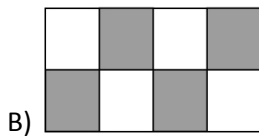
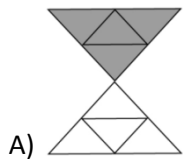
A)
$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 20 \\ \hline 700 \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 19 \\ \hline 665 \end{array}$$

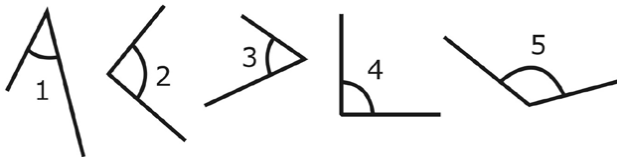
C)
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 20 \\ \hline 680 \end{array}$$

D)
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 19 \\ \hline 646 \end{array}$$

27. La maestra de Luis le pidió que sombrea $\frac{3}{8}$ de un entero, ¿en cuál de las siguientes figuras lo hizo correctamente?



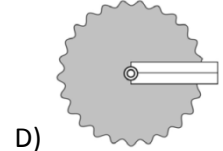
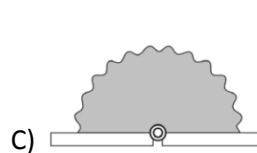
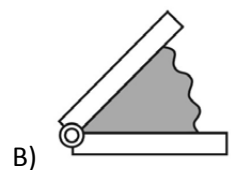
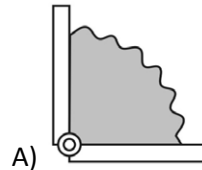
28. Observa los siguientes ángulos:



¿Cuáles son los dos ángulos que miden lo mismo?

- A) 1, 3
B) 2, 4
C) 3, 5
D) 4, 1

29. María jugó con el abanico de su mamá y formó diferentes ángulos. ¿en cuál de los siguientes abanicos está formando un ángulo de 180 grados?



30. Silvia toma $\frac{4}{5}$ de agua de una botella y Alberto toma $\frac{3}{5}$ de agua de otra botella del mismo tamaño. ¿Cuál es la fracción que representa la cantidad de agua que tomaron entre los dos?

A) $\frac{7}{10}$

B) $\frac{7}{5}$

C) $\frac{12}{10}$

D) $\frac{12}{5}$

¡Gracias, terminaste Matemáticas!

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **LEE TOTALMENTE ESTA PÁGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.**
2. El material de examen que vas a utilizar es: **ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UNA HOJA DE RESPUESTAS.**
3. El cuadernillo te servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta **SUBRAYANDO LA OPCIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA Y DESPUÉS RELLENA EL CÍRCULO QUE LE CORRESPONDE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**
4. El cuadernillo contiene dos partes. Español y matemáticas, ente ambas son 30 preguntas. Cada una tiene cuatro posibles respuestas **A, B, C, y D**, pero sólo una de ellas es la correcta.
5. Para contestar, **DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN** la pregunta y **ELEGIR** la respuesta que consideres correcta, todas tienen respuesta, EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18 horas y terminó a las 23 horas, ¿cuánto duró la proyección? A) 4 horas. B) 5 horas. C) 6 horas. D) 7 horas.	96. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 97. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 98. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/>
---	--

6. Entonces recuerda, Al contestar cada pregunta deberás marcar **SOLAMENTE UNA OPCIÓN. PROCURA NO BORRAR** tu respuesta; pero si es necesario, **borra completamente y con mucho cuidado.**
7. Si se te dificulta entender lo que se te pregunta, pregúntale a la maestra o maestro antes de que intentes contestarla para que te explique y entonces puedas entenderla. Al entender lo que se te pregunta podrás contestar mejor la prueba.
8. Se anexa una hoja de respuestas para su llenado y concentrado de resultados.

¡PUEDES COMENZAR!

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del alumno(a):	
Nombre de la escuela:	
Grado y grupo:	Turno: Matutino () Vespertino ()
Fecha de aplicación:	

INSTRUCCIONES:

Rellena completamente los
círculos y sólo una opción por
pregunta.

ESPAÑOL

ACIERTOS

OPCIONES

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 1. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 2. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 3. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 4. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 5. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 6. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 7. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 8. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 9. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 10. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 11. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 12. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 13. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

MATEMÁTICAS

ACIERTOS

OPCIONES

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 16. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 17. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 18. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 19. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 20. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 21. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 22. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 23. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 24. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 25. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 26. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 27. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 28. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 29. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 30. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

OBSERVACIONES